



Ce que votre public doit savoir en cas d'urgence : Informations vitales :

Guide thématique des principales questions humanitaires.

INTRODUCTION

Ces guides sont destinés aux professionnels des médias qui travaillent à aider les publics touchés par les crises humanitaires. Ils donnent un bref aperçu des problèmes humanitaires courants dans les situations d'urgence. Ils vous aideront à :

- Comprendre les types de problèmes auxquels votre public est susceptible d'être confronté dans les situations d'urgence.
- Travailler aux côtés d'experts de l'aide humanitaire pour fournir au public des informations précises, pertinentes et vitales.

COMMENT UTILISER CES GUIDES

Ces guides contiennent des informations sur des sujets humanitaires fondamentaux. Ils sont destinés à servir de point de départ pour vous aider à identifier les types de problèmes à traiter dans vos programmes et les questions à poser aux experts de l'aide humanitaire. Pour vous aider à identifier les sujets à traiter en priorité, vous devez vous adresser aux spécialistes humanitaires locaux. Si possible, parlez aussi à vos interlocuteurs pour savoir ce qu'ils doivent savoir.

Lorsque vous utilisez les guides, n'oubliez pas de :

- Tenir compte de la situation, de la culture et du contexte locaux pour vous assurer que les informations sont pertinentes.
- Prendre en compte les besoins spécifiques des différents publics (par exemple, les hommes, les femmes, les personnes les plus vulnérables).
- Vérifier la cohérence avec les autres sources d'information fournies.
- Consulter des spécialistes locaux qualifiés pour vérifier la validité et la pertinence des informations humanitaires.
- Utiliser les guides conjointement au manuel de production Lifeline de la BBC Media Action, qui contient des directives sur la manière de réaliser des programmes efficaces en temps de crise.



EDUCATION

EDUCATION

Qu'est-ce que l'éducation ?

Education L'éducation dans les situations d'urgence consiste à permettre la poursuite d'un apprentissage structuré en temps de crise¹ Cela couvre différentes formes d'apprentissage, notamment le développement de la petite enfance, l'enseignement primaire, secondaire, non formel, technique, professionnel, supérieur et des adultes.²



Pourquoi est-ce important?

Toutes les formes d'éducation peuvent aider les communautés à se remettre des crises. L'éducation peut inclure des informations vitales pour les communautés, par exemple sur les risques des mines terrestres ou sur l'importance des pratiques d'hygiène. L'éducation est importante pour le développement futur, insufflant un sentiment d'espoir, fournissant une routine et un sentiment de normalité. L'éducation peut également offrir un moyen de faire face au stress, à la peur et à la perte

Les enfants sont souvent les personnes les plus vulnérables dans les situations d'urgence et les écoles fournissent parfois une protection physique. Les enfants non scolarisés sont souvent plus exposés au risque d'exploitation, de violence ou d'abus.⁴

L'accès à l'enseignement primaire obligatoire et gratuit est un droit humain fondamental⁵ L'éducation permet aux gens de développer pleinement leur potentiel et d'exercer d'autres droits humains tels que le droit à la vie et le droit à la santé.⁶

Les situations d'urgence permettent d'améliorer l'accès à l'éducation des groupes vulnérables qui seraient normalement exclus, par exemple les filles ou les anciens enfants soldats.⁷



N'oubliez pas que chaque situation d'urgence est différente. Demandez aux experts locaux en éducation humanitaire de vous conseiller sur les informations à privilégier et les meilleurs conseils à partager avec votre public dans ce contexte.



Quelles informations puis-je partager avec le public ?

Votre public peut avoir besoin de réponses aux questions suivantes pour l'aider à prendre des mesures pratiques pour accéder à l'éducation. Demandez conseil à des spécialistes locaux de l'éducation humanitaire.

N'oubliez pas qu'il existe différents groupes avec différents besoins. Découvrez quels groupes sont les plus vulnérables (par exemple, les filles/garçons, les enfants séparés, les enfants qui travaillent, les ménages dirigés par des enfants, les jeunes) et quels conseils leur donner.

Parfois, le public peut mal interpréter ou mal comprendre les informations que vous diffusez sur les ondes, alors essayez toujours de vérifier ce que vous prévoyez de diffuser avant de le faire. Faites passer votre contenu par des spécialistes humanitaires et des collègues ou, le cas échéant, par des membres ordinaires du public pour voir si votre message est compris de la manière que vous espérez.

¹Save the Children (2003, p. 11)

²Réseau inter-agences pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE) (2012, p. 32)

³UNICEF (n.d.)

⁴INEE (n.d.)

⁵Assemblée générale des Nations unies (1948, Article 26 p. 7)

⁶INEE (2012, p. 7)

⁷INEE (2012, p. 3)



Quels sont les principaux risques liés à l'éducation ? Les risques liés à l'éducation dans les situations d'urgence peuvent inclure :

- Les enfants qui manquent l'école et prennent du retard dans leurs études. Cela peut se produire à cause de dommages physiques, par exemple si le bâtiment scolaire est endommagé, dangereux ou utilisé à d'autres fins, comme abri pour les PDI/réfugiés ou les groupes armés, ou si le trajet vers l'école est dangereux. Cela peut également se produire parce que les enfants sont malades, affamés ou mal nourris à la suite de la crise et ne peuvent plus aller à l'école.
- Les enfants vont à l'école, mais la qualité de l'enseignement est faible. Cela peut être dû à un manque d'enseignants ou de matériel pédagogique ou parce que les écoles de la région sont surchargées d'élèves supplémentaires issus de la communauté déplacée.
- Les enfants abandonnent l'école à cause de la pression d'aider à la survie de la famille. Les situations d'urgence imposent un fardeau supplémentaire sur les enfants en leur faisant assumer des rôles d'adultes, par exemple en obtenant de l'aide humanitaire et en recherchant de la nourriture, de l'eau ou un emploi.

Comment protéger les enfants contre ces risques?

- La sécurité : Renseignez-vous auprès des autorités/conseillers locaux pour savoir si les écoles sont sûres ou s'ils planifient d'évaluer la sécurité des écoles. Vous pouvez aider le public en partageant ces informations. Demandez aux organisations éducatives locales si les voies normales d'accès à l'école sont sûres. Si les trajets scolaires ne sont pas sûrs, **Demandez** que peuvent faire les parents et les communautés ? Par exemple, peuvent-ils organiser un système où des adultes accompagnent les enfants à l'école ? Quels itinéraires devraient-ils éviter complètement, par exemple comment peuvent-ils reconnaître et éviter [les mines terrestres ou les restes de guerre non explosés](#) ?
- La santé : Demandez aux organisations éducatives locales si les enfants manquent l'école en raison de leur mauvaise santé. Les enfants ont-ils faim et privilégient-ils la recherche de nourriture plutôt que l'éducation ? Des programmes d'alimentation scolaire sont-ils prévus dans la région ? Les écoles peuvent également apporter leur aide en fournissant des informations vitales, par exemple des informations sur la promotion de l'hygiène.
- Prendre du retard en matière d'éducation: existe-t-il des moyens pour les communautés d'aider les enfants à poursuivre leurs études en dehors de l'école? Par exemple, est-il possible d'attribuer une tente ou un abri comme salle de classe temporaire, ou organiser une liste d'enseignants bénévoles pour aider?

- Une éducation de faible qualité : Parlez aux groupes d'éducation locaux pour savoir si la qualité de l'éducation est appropriée. Si ce n'est pas le cas, la communauté peut-elle s'impliquer pour essayer de l'améliorer? Peut-elle, par exemple, identifier des volontaires à former pour apporter un soutien aux enseignants et aux élèves ? La communauté peut-elle établir un groupe pour aider à collecter des fonds pour du matériel pédagogique supplémentaire ?
- Les enfants sont chargés de jouer le rôle d'un adulte : Parlez aux organisations communautaires et aux responsables de la communauté pour savoir si les enfants apportent aide leurs familles au lieu d'aller à l'école. Par exemple, ils aident peut-être à se procurer les fournitures de base vitales comme l'eau, la nourriture, le logement, le bois de chauffage. Y a-t-il des exemples de communautés qui ont réussi à surmonter ce problème ? En partageant, par exemple, des emplois entre les adultes de la communauté pour permettre aux enfants d'aller à l'école. Vous pouvez aider en partageant des solutions positives et des histoires de la communauté.
- Ne pas savoir où obtenir de l'aide: à qui les parents / communautés peuvent-ils s'adresser pour obtenir de l'aide pour scolariser leurs enfants, par ex. autorités locales / enseignants / organisations humanitaires? Les communautés ont-elles les ressources (par exemple, téléphones, crédit) pour les contacter? Vous pouvez aider en informant le public que l'éducation est un droit humain fondamental pour tous les enfants.

Exemples d'informations sur l'importance du retour à l'école

Ne laissez pas la crise priver vos enfants de la possibilité de s'instruire. À l'école, ils retrouveront un sentiment de sécurité, de normalité, de continuité et d'espoir. C'est essentiel pour que votre enfant puisse s'épanouir maintenant et à l'avenir. Encouragez votre enfant à aller à l'école s'il peut le faire en toute sécurité.

Bibliothèque de messages du réseau CDAC

Exemples d'informations sur l'implication de la communauté dans l'éducation ;

Vous pouvez vous impliquer dans l'éducation de votre enfant en rejoignant ou en créant un comité à l'école ou au centre d'apprentissage. Vous pouvez ensuite aider à décider ce que votre enfant apprend à l'école et ce qui est nécessaire à l'environnement d'apprentissage, comme la sécurité, l'accès et la qualité. Les comités doivent comprendre des représentants de groupes tels que les enfants et les jeunes.

Bibliothèque de messages du réseau CDAC

Les informations contenues dans ce document sont basées sur les sources suivantes :

Ressources

Pôle éducation mondiale (s.d.). L'éducation : une composante essentielle de la réponse humanitaire. Ce document donne un bon aperçu de la question de l'importance de l'éducation dans les situations d'urgence. Disponible à l'adresse suivante : http://educationcluster.net/wp-content/uploads/2014/01/Education-An-Essential-Component-of-a-humanitarian-response_EN.pdf

UNICEF (2013). Guide de la rentrée scolaire : Le chapitre sur la mobilisation sociale, la communication et le plaidoyer (extrait de la page 51) donne des exemples d'informations à partager, de messages clés et d'études de cas sur la participation des communautés aux programmes d'éducation. Disponible à l'adresse suivante : http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/UNICEF_Back_To_School_Guide_2013.pdf

Lecture complémentaire

Réseau inter-agences pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE) (2012). Normes minimales pour l'éducation : Préparation, Réponse, Rétablissement. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.ineesite.org/en/minimum-standards>

Page web de l'INEE. <http://www.ineesite.org/en/education-in-emergencies>

Réseau pour les politiques et la coopération internationales en matière d'éducation et de formation (NORRAG) (2013). L'éducation dans les situations de conflit à la lumière des OMD de l'après-2015 et des agendas de l'EPT. Disponible à l'adresse suivante : http://www.norrag.org/fileadmin/Working_Papers/Education_in_conflict_emergencies_Talbot.pdf

Save the Children (2003). Education in Emergencies : a toolkit for starting and managing education in emergencies. Disponible à l'adresse suivante : http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1043/Description_of_Education_Kits.pdf

Assemblée générale des Nations unies (1948). Déclaration universelle des droits de l'homme. Disponible à l'adresse suivante : http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/eng.pdf

Page web de l'UNICEF http://www.unicef.org/education/bege_61685.html